

**TÍTULO: SEMINÁRIO DE BOAS PRÁTICAS: COMPARTILHAMENTO DE
EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORES EM INOVAÇÃO PEDAGÓGICA E EM
AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
MODALIDADE: DESENVOLVIMENTO (EDUCAÇÃO CORPORATIVA)**

INDÍCE

1 INTRODUÇÃO.....	4
2 DESENVOLVIMENTO	5
3 ORÇAMENTO.....	12
4 PRINCIPAIS RESULTADOS.....	13
5 AVALIAÇÃO	14
6 APLICABILIDADE	16
7 SUSTENTABILIDADE	17
8 CONCLUSÃO	17
BIBLIOGRAFIA	18

SINOPSE

Este projeto, intitulado Seminário de Boas Práticas: Compartilhamento de Experiências de Professores em Inovação Pedagógica e em Avaliação da Aprendizagem, foi motivado pela necessidade de aprimorar as práticas educacionais dos professores de uma Instituição de Ensino, por meio da troca de experiências e discussão de metodologias pedagógicas inovadoras e avaliação da aprendizagem.

O seminário foi realizado em um ambiente virtual de aprendizagem, propício para a troca de experiências e discussão de metodologias pedagógicas inovadoras. O evento contou com a participação de 76 boas práticas compartilhadas com 235 professores participantes, sendo 25 atuantes na Educação Básica e 210 atuantes nos cursos de graduação da Instituição, que foram enriquecidos com novos conhecimentos e diretrizes tangíveis para aprimorar suas práticas educacionais.

1 INTRODUÇÃO

A educação representa um campo em constante transformação, fazendo-se essencial que os educadores se mantenham atualizados com as tendências e abordagens contemporâneas, a fim de enfrentar os desafios educacionais do século XX (Fullan, 2013). Nesse contexto, o compartilhamento de experiências pedagógicas entre os docentes emergiu como uma estratégia crucial para a formação contínua dos professores, uma vez que essa troca entre colegas fomenta um ambiente colaborativo e confiável, estimulando a replicação e reflexão sobre as práticas de ensino.

Ao reconhecer que a participação em eventos de formação continuada é um dos métodos mais eficazes para aprimorar a prática de ensino (Darling-Hammond, 2017), a Instituição de Ensino implementou o Seminário de Boas Práticas (SBP). Esse seminário tem como propósito a promoção do compartilhamento de práticas exemplares entre os docentes, o que é feito de maneira digital por meio de boas práticas disponibilizadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Esses materiais provêm das experiências e inovações pedagógicas implementadas pelos professores na Instituição, direcionando-se para a implementação de métodos de personalização, experimentação e integração de tecnologias inovadoras.

Nessa perspectiva, o Seminário de Boas Práticas foi minuciosamente estruturado em duas categorias: Inovação Pedagógica e Avaliação da Aprendizagem, realizado pelos próprios professores, tanto da modalidade presencial quanto a distância da graduação e professores que atuam na Educação Básica.

O SBP assume o papel central de fomentar o desenvolvimento institucional, fortalecendo a reflexão, o aperfeiçoamento e o reconhecimento das experiências exitosas desenvolvidas por seus profissionais. Por meio desse programa, os docentes

têm explorado maneiras inovadoras de integrar metodologias ativas e estratégias de avaliação da aprendizagem com foco no sucesso do aluno.

A metodologia adotada para desenvolver o Seminário de Boas Práticas 2023, pautou-se pela ênfase no protagonismo do professor. Inicialmente foram realizadas a divulgação do edital e inscrição. Em seguida, foram realizadas a curadoria/seleção das boas práticas submetidas a partir dos requisitos estabelecidos (consistência no planejamento e na estruturação; dimensão dos resultados e replicabilidade) pelo Núcleo Pedagógico, coordenadores de curso e Pró-Reitoria Acadêmica. Após a divulgação dos selecionados, foram realizadas a formação e avaliação das melhores práticas com certificação e reconhecimento dos professores multiplicadores.

2 DESENVOLVIMENTO

O Seminário de Boas Práticas Edição 2023 é resultado de um conjunto de ações articuladas entre a Pró-reitoria Acadêmica, o Núcleo Pedagógico, as Coordenações de Curso e do Corpo Docente, e está estruturado em 06 etapas:

Etapa 1: Reconhecimento, mapeamento e identificação das melhores práticas docentes implementadas em 2022/2023 a partir da análise de acompanhamento pedagógico dos coordenadores de curso, dos assessores do Núcleo Pedagógico (NUPED) e da Pró-Reitoria Acadêmica.

Etapa 2: Planejamento do processo de compartilhamento, tendo em vista a potencialização do alcance da boa prática docente:

a) identificação das boas práticas a partir da percepção dos coordenadores de curso, dos assessores pedagógicos do NUPED e preparação do vídeo ou podcast do professor, através de mediação por entrevista e apresentação;

- b) preparação do questionário e disponibilização dos vídeos no AVA;
- c) estabelecimento do período de realização da formação;
- d) identificação dos canais de divulgação (e-mail institucional, WhatsApp e em agendas/reuniões institucionais) e preparação do material;
- e) desenvolvimento do livro e registro autoral; e
- f) planejamento da entrega da premiação e certificação.

Etapa 3: Divulgação do SPB Edição 2023.

Etapa 4: Realização da formação por parte dos professores e acompanhamento da participação via progresso do aluno e premiação com repasse semanal dos dados aos gestores envolvidos, bem como análise da realização da formação e identificação de possíveis melhorias e acionamento dos professores.

À medida que participavam assistindo à boa prática, os professores respondiam ao questionário de avaliação no AVA, trazendo suas percepções sobre o formato da edição do seminário 2023, as expectativas quanto à experiência, e como aplicariam a boa prática apreendida. Além disso, os professores informaram se tinham interesse em atuar como multiplicadores em uma próxima edição do seminário.

Etapa 5: Certificação dos professores segundo participação na edição 2023, preparação de relatório das ações, inserindo as melhorias identificadas ao longo do processo.

Etapa 6: Desenvolvimento de um livro com as boas práticas compartilhadas pelos professores com registro autoral.

Etapa 7: Premiação da boa prática mais acessada no AVA e reconhecimento dos professores que compartilharam suas boas práticas com certificado e brindes em eventos institucionais (Jornada Científica).

No total, 76 boas práticas foram compartilhadas.

Na categoria **INOVAÇÃO PEDAGÓGICA** foram compartilhadas 47 experiências, conforme descritas a seguir:

- **Boa Prática:** Inovando na Educação: Potencializando o Aprendizado com o Canva;
- **Boa Prática:** Transformando a Aprendizagem: A Gamificação como Ferramenta Inovadora na Sala de Aula;
- **Boa Prática:** Extensão da curricularização com 1º período;
- **Boa Prática:** Apresentação em videolibras: uma prática pedagógica de experimentação inclusiva;
- **Boa Prática:** Dia de campo;
- **Boa Prática:** Como as diversas tecnologias podem incentivar nossos alunos a se tornarem protagonistas do seu próprio aprendizado;
- **Boa Prática:** Lingeries e Embalagens Inclusivas – Projeto Integrador I;
- **Boa Prática:** Exposição Fitopatológica;
- **Boa Prática:** Experiências com a aplicação educativa do Vevox;
- **Boa Prática:** Projeta-Agro - Projetos agropecuários na prática;
- **Boa Prática:** Gurus da Qualidade;
- **Boa Prática:** "A arte é o que acontece quando nada mais pode ser." Adaptado do livro "Os Cães Ladram Facas" de Charles Bukowski;

- **Boa Prática:** Aula prática com pilotagem de trator agrícola;
- **Boa Prática:** Advogado também precisa ser criativo!;
- **Boa Prática:** Projeto "Eu e Você na Educação Infantil";
- **Boa Prática:** Explorando a Jornada da Digestão: Uma Experiência Prática no Laboratório de Biologia;
- **Boa Prática:** Projeto CF News - Jornal Escolar;
- **Boa Prática:** Metodologia Ativa Aprendizagem Baseada em Projetos aplicada à disciplina Projeto Integrador IV (Inteligência Artificial);
- **Boa Prática:** Descobrimo o potencial das formas alternativas de automação de informações e o low code;
- **Boa Prática:** Metodologias ativas - Aula invertida sobre MM. DA MASTIGAÇÃO COM UM MINIPROJETO de “Miguelângelo em Ação: pintando os músculos em 2D e reconstruindo em crânios secos humanos, a topografia dos músculos da mastigação em 3D;
- **Boa Prática:** Sala de aula invertida com finalização com Kahoot!;
- **Boa Prática:** A utilização do Notion como ferramenta de categorização da fila de espera da Clínica de Psicologia;
- **Boa Prática:** Produção artística-filosófica: O Anel de Giges e a reflexão a respeito das ações humanas;
- **Boa Prática:** Construção unificada de Manuais Técnicos como Estratégia Inovadora de Ensino;
- **Boa Prática:** Visão sobre o mercado de trabalho na odontologia;
- **Boa Prática:** Novos olhares metodológicos para a gestão do Trabalho de Conclusão de Curso;

- **Boa Prática:** Utilização de alunos monitores em supervisões de estágio de Triagem e Acolhimento;
- **Boa Prática:** Processo eletrônico em Prática Jurídica Civil;
- **Boa Prática:** O conhecimento atravessa os muros da Faculdade: Disseminando conhecimento científico de funções cognitivas e formas de estimulação para a população carente;
- **Boa Prática:** Jogo do débito e crédito;
- **Boa Prática:** Vozes: um olhar sobre as questões sociais;
- **Boa Prática:** O Sorriso nunca envelhece;
- **Boa Prática:** Jogos educativos de conceitos e curiosidades a respeito dos Pronunciamentos Contábeis-CPCs;
- **Boa Prática:** Direito em tela - Cine Jardins;
- **Boa Prática:** Câmara Arbitral dos discentes do curso de Direito: resultados e avanços;
- **Boa Prática:** Desvendando o Mundo Microbiano;
- **Boa Prática:** Construindo um ebook na ferramenta Canva a partir do fórum online: colaboração e criatividade em prol do conhecimento;
- **Boa Prática:** Escrita científica sem complicações: resgatando o uso do fichamento;
- **Boa Prática:** Utilização do Chat-GPT para Geração de Conteúdo de Aula;
- **Boa Prática:** Para Design de Moda: O uso do Imaterial para aplicação Material; Para Design Gráfico: A ousadia Gráfica a partir do olhar colecionável;
- **Boa Prática:** Acesso ao PJe na prática trabalhista;
- **Boa Prática:** Rubrica Avaliativa;
- **Boa Prática:** CT Licitações;

- **Boa Prática:** Avaliação em Pares e Autoavaliação Apoiada por Inteligência Artificial: Um Modelo Estatístico para Perfilação de Alunos e Mapeamento de Divergências de Aprendizagem;
- **Boa Prática:** Vídeos Educacionais em Saúde Coletiva;
- **Boa Prática:** Audiência Pública Simulada: teoria e prática no estudo do EIV;

Na categoria **AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM** foram compartilhadas 29 experiências, conforme descritas a seguir:

- **Boa Prática:** Aprimorando a Experiência do Aluno EAD através do Atendimento Personalizado: Estratégias e Impactos;
- **Boa Prática:** Promovendo a Equidade na Avaliação: Utilizando Rubricas para Correção Justa de Trabalhos Acadêmicos;
- **Boa Prática:** Utilizando Trilhas para Potencializar a Aprendizagem Híbrida;
- **Boa Prática:** Podcast Focado;
- **Boa Prática:** Inserção de temas ligados ao uso de smartphones na disciplina de Introdução a Informática;
- **Boa Prática:** Da Sala para o Campo - Criando Talentos;
- **Boa Prática:** Análise Jurisprudencial em vídeo;
- **Boa Prática:** Receituário Agrônomo e sua importância para uma agricultura sustentável;
- **Boa Prática:** Avaliando o uso da proporcionalidade no cotidiano;
- **Boa Prática:** Projeto “Entre o Mar e a Montanha”;
- **Boa Prática:** Aprendizagem Baseada em Projetos aplicada à disciplina de Banco de Dados;

- **Boa Prática:** Projetando para o outro; Identidade Visual- Redesign;
- **Boa Prática:** Construção de critérios de avaliação ética para práticas de estágio em Psicologia;
- **Boa Prática:** Avaliação por pares como recurso para a atribuição de notas em trabalho em grupo;
- **Boa Prática:** Autoavaliação e competências aplicada à crítica projetual;
- **Boa Prática:** PBL 3º Período Direito;
- **Boa Prática:** Como Montar uma Carteira Vencedora;
- **Boa Prática:** Experimentação prática de um valuation;
- **Boa Prática:** Compliance - Produção Compartilhada e Seminário de Boas Práticas;
- **Boa Prática:** PBL – 10º Período;
- **Boa Prática:** Praticando a Vestimenta dos Povos Gregos;
- **Boa Prática:** Simulação de Mediação: a experimentação e a personalização entram no palco;
- **Boa Prática:** Estudo Dirigido Avaliativo;
- **Boa Prática:** Audiência Simulada;
- **Boa Prática:** Painel jurídico: Análise jurídica da Atividade Financeira do Estado sob a ótica do direito comparado (Brasil e Portugal);
- **Boa Prática:** Exames Inteligentes: Evidenciação Estatística de Perfis de Aprendizagem e Personalização de Avaliação;
- **Boa Prática:** O uso da ferramenta Padlet como recurso de avaliação da aprendizagem no curso de Pedagogia 100% EAD;
- **Boa Prática:** Estratégias disciplinares para sucesso no ENADE;
- **Boa Prática:** Realidade Brasileira: teoria e prática.

3 ORÇAMENTO

Apresentamos a relação dos recursos que impulsionaram o projeto, “SEMINÁRIO DE BOAS PRÁTICAS: Compartilhamento de Experiências de Professores em Inovação Pedagógica e em Avaliação da Aprendizagem”:

- **Recursos Financeiros**

Os recursos financeiros foram alocados significativamente para garantir a realização bem-sucedida do projeto. A seguir, detalhamos os valores monetários e as fontes de financiamento utilizadas:

Recurso Financeiro 1 – Desenvolvimento do Livro: Valor – R\$ 1.500,00; Fonte – Recursos próprios da Instituição de Ensino.

Recurso Financeiro 2 – Premiação: Valor - U\$ 1.000,00 - R\$ 4.951,00 em 31/08/2023. Fonte – Empresa parceira provedora do ambiente virtual de aprendizagem (AVA).

- **Recursos Humanos**

O projeto contou com uma equipe composta por:

- EQUIPE DO NÚCLEO PEDAGÓGICO: 01 Coordenação Geral, com formação em Pedagogia, Mestrado em Educação e Doutorado em Educação em andamento; 01 Assessoria Pedagógica com formação em Pedagogia, Mestrado em Educação e Doutorado em Educação; 01 Assessoria Pedagógica com formação em Licenciatura em Filosofia, especialização em Filosofia e Administração Escolar e Mestrado em Educação; 01 Assessoria Pedagógica com formação em Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Licenciatura em Informática e Pós-graduação em Didática e Metodologias Ativas de Aprendizagem; e, 02 estagiários com formação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

- EQUIPE DO NÚCLEO DE COMUNICAÇÃO E MARKETING: 04 colaboradores.

- **Parcerias com Outras Organizações:**

Um aspecto notável dessa iniciativa é a colaboração estratégica com a empresa parceira provedora do AVA, uma empresa líder global em inovação educacional. A empresa parceira compartilha nossa visão de um futuro educacional redefinido e personalizado. A relação se desenvolveu por meio de:

- ✓ **Objetivos Compartilhados:** Ambas as partes reconheceram metas comuns em prol de uma educação de alta qualidade.
- ✓ **Contribuições Específicas da empresa parceira:** desenvolvimento de um ambiente virtual de aprendizagem robusto, enriquecido com ferramentas e recursos valiosos.
- ✓ **Prêmio como Contribuição:** A empresa parceira também apoia o projeto por meio da premiação, reforçando nosso compromisso mútuo com o êxito.

O comprometimento coletivo, a combinação de recursos financeiros sólidos, a dedicação da Instituição de Ensino e a colaboração estratégica com a empresa parceira formam uma base sólida para o sucesso do projeto. O objetivo é transformar esses recursos em resultados tangíveis e compartilhar os frutos de nossos esforços com a comunidade e além.

4 PRINCIPAIS RESULTADOS

- **Total de boas práticas compartilhadas no SBP: 76**
- **Total de professores multiplicadores no SBP: 94** professores multiplicadores, sendo 74 autores e 20 coautores.

- **Total de professores participantes no SBP:** 235 professores, sendo 25 professores atuantes na Educação Básica e 210 professores atuantes nos cursos de graduação da Instituição.
- **Total de acessos:** No total foram respondidos 1002 questionários no AVA, o que representa o número de acessos pelos professores, sendo 510 acessos na categoria de Inovação Pedagógica e 492 acessos na categoria de Avaliação da Aprendizagem.

O programa atingiu 100% dos professores atuantes na Instituição de Ensino.

5 AVALIAÇÃO

A validação dos resultados e conclusões obtidos foi realizada por meio de uma abordagem metodológica estruturada. Para isso, foi empregado um questionário cuidadosamente elaborado, constituindo-se como a principal ferramenta de coleta de dados. Esse questionário foi projetado com o propósito de avaliar a eficácia e o impacto do Seminário de Boas Práticas 2023 no aprimoramento das práticas docentes e na incorporação das perspectivas adquiridas durante o evento.

A escolha desse método se justifica pela sua capacidade de fornecer uma visão abrangente das percepções e opiniões dos participantes. As perguntas foram concebidas de maneira a abranger diferentes aspectos do seminário, incluindo a relevância das temáticas abordadas, a aplicabilidade das ideias discutidas em suas práticas de ensino e a percepção sobre o valor agregado às suas capacidades pedagógicas.

A abordagem do questionário permitiu a coleta de dados quantitativos e qualitativos, proporcionando uma compreensão profunda dos impactos e insights gerados pelo Seminário de Boas Práticas 2023. Com base nas respostas fornecidas pelos

participantes, foi possível avaliar de maneira abrangente não apenas a efetividade do evento, mas também identificar áreas que podem ser aprimoradas em edições futuras. Assim, o questionário se mostrou uma ferramenta crucial na validação dos resultados e conclusões deste estudo, proporcionando uma base sólida para compreender como o seminário influenciou positivamente as práticas docentes e contribuiu para a constante busca por excelência na educação.

Os professores foram questionados sobre o impacto do seminário de boas práticas em sua formação. Na categoria de Inovação Pedagógica, que registrou um total de 510 respostas, 96,4% afirmaram que a experiência foi positiva, atribuindo esse resultado à flexibilidade de horário e tempo. Por outro lado, 3,6% dos professores manifestaram preferência pelo formato presencial.

Quanto à possibilidade de replicar as boas práticas aprendidas durante o seminário em suas disciplinas, 99% dos participantes afirmaram que pretendem implementá-las em suas aulas, enquanto 1% manifestou uma possibilidade em aberto de fazê-lo.

Na categoria de Avaliação da Aprendizagem, que recebeu um total de 492 respostas, sendo que 98% dos participantes expressaram sua satisfação destacando a flexibilidade de horários e a gestão do tempo como fatores determinantes para esse resultado positivo. Por outro lado, apenas 2% dos professores demonstraram uma preferência pelo formato presencial.

Quando se trata da viabilidade de aplicar as práticas aprendidas durante o seminário em suas disciplinas, 99% dos participantes afirmaram firmemente sua intenção de incorporar essas práticas em suas aulas, enquanto apenas 1% demonstrou uma possibilidade em aberto de fazê-lo.

Os professores também tiveram um espaço para compartilhar observações e experiências relatadas com as boas práticas apresentadas.

6 APLICABILIDADE

As ações delineadas neste projeto foram minuciosamente planejadas para transcender o mero aspecto teórico e se enraizar na realidade prática, visando à efetiva geração de valor.

Por meio do Seminário de Boas Práticas, foi possível promover um ambiente onde as abordagens inovadoras, as experiências compartilhadas e as metodologias pedagógicas discutidas não apenas enriqueceram o conhecimento dos professores, mas também ofereceram diretrizes tangíveis para aprimorar suas práticas educacionais.

Dessa forma, a aplicabilidade deste projeto não se restringe apenas ao contexto acadêmico, tendo em vista que seu impacto se estende para além dos limites da instituição, contribuindo efetivamente para a evolução do cenário educacional e, conseqüentemente, para o desenvolvimento da sociedade como um todo.

Ao compartilhar suas experiências e metodologias pedagógicas com outros profissionais da área, os professores estarão contribuindo para a evolução do cenário educacional como um todo, fortalecendo o compromisso com a inovação e a excelência pedagógica.

O projeto pode ser aplicável em instituições de ensino, bem como em programas de desenvolvimento de educação corporativa em geral, pois envolve o trabalho colaborativo entre os pares, sob a coordenação de uma equipe multidisciplinar. Contribui efetivamente para consolidar o protagonismo dos profissionais em seu processo de formação contínua, com base nos pressupostos da andragogia e da heutagogia.

7 SUSTENTABILIDADE

O projeto está consolidado institucionalmente por se tratar de uma atividade com resultados comprovados em razão do atingimento de 100% do corpo docente quanto à participação nas atividades de formação, bem como no comprometimento com o compartilhamento das boas práticas nas categorias inovação pedagógica e avaliação da aprendizagem.

Outro aspecto que garante a sustentabilidade do projeto é a consolidação de parceria com a empresa provedora do ambiente virtual de aprendizagem que proporciona condições efetivas da formação em momentos assíncronos, garantindo flexibilidade no planejamento dos profissionais docentes que atuam na instituição de ensino.

8 CONCLUSÃO

A realização do Seminário de Boas Práticas se constituiu como importante ferramenta de compartilhamento de experiências pedagógicas de personalização, experimentação e tecnologias educacionais.

Para além desse aspecto, o projeto também desencadeou um processo reflexivo voltado ao aprimoramento das práticas docentes, uma vez que os professores, na etapa de avaliação, apresentaram suas próprias abordagens sobre como incorporar os insights adquiridos por intermédio do SBP em suas próprias atuações educativas. Este ciclo de intercâmbio e retroalimentação entre profissionais, embasado nas diretrizes do seminário, enriqueceu o cenário educacional da Instituição, fortalecendo seu compromisso com a inovação e a excelência pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

FULLAN, Michael. Leading in a culture of change. 2. ed. San Francisco: Jossey-Bass, 2013.

DARLING-HAMMOND, Linda. Teacher education around the world: what can we learn from international practice?. European Journal of Teacher Education, v. 40, n. 3, p. 291-309, 2017.

FAESA. Projeto Seminário de Boas Práticas. FAESA, 2021.

FAESA, Relatório do Seminário de Boas Práticas 2022. FAESA, 2022